



**ПЕРВАЯ  
МОСКОВСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ**

**“Первая Московская гимназия”**  
Общеобразовательное частное учреждение  
119002, г. Москва, Плотников пер., д.17,  
6 этаж, помещение №6.10.  
тел.: +7 495 278-09-35

ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» г. Москва  
БИК 044525225, К/С 30101810400000000225, Р/С 40703810040290107656

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогический совет ОЧУ  
«Первая Московская гимназия»  
Протокол от «28» августа 2020г.  
№ 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор гимназии  
*Ю.В. Засыпкина*  
«28» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
10-11 классы (базовый уровень)  
ФК ГОС**

Срок реализации программы: 2 года

Учитель истории и обществознания:

Левшенкова Л.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05- 375
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312

на основе программы «Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 10-11 классы. Базовый уровень» (авторы А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.А. Рутковская), Просвещение, 2019 год

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М., Просвещение, 2018 г.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М., Просвещение, 2018 г.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### **Используемые технологии, методы, приемы и формы работы.**

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в стандарте предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрасту и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую

осуществлять разнообразную, социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 10 классе важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

Используются:

- частично-поисковые методы, навык создания проблемной ситуации;
- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов;
- ИКТ;
- коллективная система обучения, работа в парах, группах;
- развитие исследовательских навыков и т.д.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.**

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Место предмета в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени за 2 года обучения предмета на базовом уровне составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. Рабочая программа для 10 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса обществознания в 10 классе, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудова
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Предметные результаты по темам.**

### **Тема 1. Человек в обществе.**

#### Ученик научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Тема 2. Общество как мир культуры.**

Ученик научится:

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Ученик научится:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### Ученик получит возможность научиться:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;



- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС**

### **Тема I. «Человек в обществе» (21 час)**

Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».

### **Тема 2. «Общество как мир культуры» (17 часов)**

Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».

### **Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (30 часов)**

Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность. Гражданское право. Наследование.

Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Дата	Тема урока
<b>Человек в обществе, 21 час</b>		
1		Что такое общество?
2		Что такое общество?
3		Общество как сложная система
4		Общество как сложная система
5		Динамика общественного развития
6		Динамика общественного развития
7		Социальная сущность человека
8		Социальная сущность человека
9		Деятельность -способ существования людей
10		Деятельность -способ существования людей
11		Познавательная и коммуникативная деятельность
12		Познавательная и коммуникативная деятельность
13		Свобода и необходимость в деятельности человека
14		Свобода и необходимость в деятельности человека
15		Современное общество
16		Современное общество
17		Глобальная угроза международного терроризма
18		Глобальная угроза международного терроризма
19		Урок представления результатов проектной деятельности
20		Урок представления результатов проектной деятельности
21		Повторительно-обобщающий урок
<b>Общество как мир культуры, 17 часов</b>		
22		Духовная культура общества
23		Духовная культура общества
24		Духовный мир личности
25		Духовный мир личности
26		Мораль
27		Мораль
28		Наука и образование
29		Наука и образование

30		Религия и религиозные организации
31		Религия и религиозные организации
32		Искусство
33		Искусство
34		Массовая культура
35		Массовая культура
36		Урок представления результатов проектной деятельности
37		Урок представления результатов проектной деятельности
38		Повторительно-обобщающий урок
<b>Правовое регулирование общественных отношений, 30 часов</b>		
39		Современные подходы к пониманию права
40		Современные подходы к пониманию права
41		Право в системе социальных норм
42		Право в системе социальных норм
43		Источники права
44		Источники права
45		Правоотношения и правонарушения
46		Правоотношения и правонарушения
47		Предпосылки правомерного поведения
48		Предпосылки правомерного поведения
49		Гражданин Российской Федерации
50		Гражданин Российской Федерации
51		Гражданское право
52		Гражданское право
53		Семейное право
54		Семейное право
55		Правовое регулирование занятости и трудоустройства
56		Правовое регулирование занятости и трудоустройства
57		Экологическое право
58		Экологическое право
59		Процессуальные отрасли права
60		Процессуальные отрасли права
61		Конституционное судопроизводство
62		Конституционное судопроизводство
63		Международная защита прав человека
64		Международная защита прав человека
65		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
66		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
67		Урок представления результатов проектной деятельности
68		Повторительно-обобщающий урок

11 класс

№	Дата	Тема урока
---	------	------------

<b>Экономическая жизнь общества (29 часов)</b>		
1.		Роль экономики в жизни общества
2.		Роль экономики в жизни общества
3.		Экономика: наука и хозяйство
4.		Экономика: наука и хозяйство
5.		Экономический рост и развитие
6.		Экономический рост и развитие
7.		Рыночные отношения в экономике
8.		Рыночные отношения в экономике
9.		Законы спроса и предложения
10		Законы спроса и предложения
11		Фирма в экономике
12		Фирма в экономике
13		Правовые основы предпринимательской деятельности
14		Правовые основы предпринимательской деятельности
15		Слагаемые успеха в бизнесе
16		Слагаемые успеха в бизнесе
17		Экономика и государство
18		Экономика и государство
19		Финансы в экономике
20		Финансы в экономике
21		Занятость и безработица
22		Занятость и безработица
23		Мировая экономика
24		Мировая экономика
25		Экономическая культура
26		Экономическая культура
27		Урок представления результатов проектной деятельности
28		Урок представления результатов проектной деятельности
29		Повторительно-обобщающий урок
<b>Социальная сфера (16 часов)</b>		
30		Социальная структура общества
31		Социальная структура общества
32		Социальные нормы и отклоняющееся поведение
33		Социальные нормы и отклоняющееся поведение
34		Нации и межнациональные отношения
35		Нации и межнациональные отношения
36		Семья и быт
37		Семья и быт
38		Гендер- социальный пол
39		Молодёжь в современном обществе
40		Молодёжь в современном обществе

41	Демографическая ситуация в современной России
42	Демографическая ситуация в современной России
43	Урок представления результатов проектной деятельности
44	Урок представления результатов проектной деятельности
45	Повторительно-обобщающий урок
<b>Политическая жизнь общества (23 часа)</b>	
46	Политика и власть
47	Политика и власть
48	Политическая система
49	Политическая система
50	Гражданское общество и правовое государство
51	Гражданское общество и правовое государство
52	Демократические выборы
53	Демократические выборы
54	Политические партии и партийные системы
55	Политические партии и партийные системы
56	Политическая элита и политическое лидерство
57	Политическая элита и политическое лидерство
58	Политическое сознание
59	Политическое сознание
60	Политическое поведение
61	Политическое поведение
62	Политический процесс и культура политического участия
63	Политический процесс и культура политического участия
64	Урок представления результатов проектной деятельности
65	Повторительно-обобщающий урок по главе "Человек в обществе"
66	Заключение. Взгляд в будущее
67	Урок представления результатов проектной деятельности
68	Повторительно-обобщающий урок

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебники и учебные пособия для учителя и учащихся:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М., Просвещение, 2017.
2. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М., Просвещение, 2008.
3. Школьный словарь по обществознанию. 10 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М., Просвещение, 2018.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10 – 11 кл.: пособие для учителя/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. – М., Просвещение, 2018.
5. Обществознание: полный справочник/ под ред. П.А.Баранова. – М., АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019.

### Дополнительная литература .

#### **Нормативные документы:**

- \* Всеобщая декларация прав человека;
- \* Декларация прав ребенка;
- \* Конвенция о правах ребенка;
- \* Конституция РФ.
- \* Трудовой кодекс РФ.
- \* Гражданский кодекс РФ.
- \* Семейный кодекс РФ.
- \* Кодекс об административных нарушения.
- \* Закон «О защите прав потребителей».
- \* Закон «О гражданстве в РФ».
- \* Конвенция о правах ребёнка.

#### **Учебная литература:**

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.:М., « Русское слово».
2. Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа.
3. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеева А.И.. Право. М., «Просвещение», 10 класс.
4. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеева А.И.. Право. М., «Просвещение», 11 класс.
5. **Экономика:** базовый уровень: учеб. для 10 кл общеобразовательных учреждений /И.В.Липсиц/-М.: ВИТА.
6. **Экономика:** базовый уровень: учеб. для 11 кл общеобразовательных учреждений /И.В.Липсиц/-М.: ВИТА.
7. **Школьный** словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение.
8. Арбузкин А.М. Обществознание. М., Зерцало-М.
9. Филатов В.П. Обществознание (учебно-методическое пособие), М., ВШЭ.
10. Володина С.И., Спасская В.В. и др. Основы правовых знаний. М., Новый учебник.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. Типовые экзаменационные варианты. М., Национальное образование.
12. Боголюбов Л.Н. Обществознание (профильный уровень). 10-11 кл. М., «Просвещение».

#### **Мультимедийное сопровождение:**

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации  
<http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт  
<http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России - гражданам школьного возраста  
<http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт  
<http://www.duma.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование»  
**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
6. Портал учебного книгоиздания  
<http://www.ndce.ru>
7. Журнал «Вестник образования»  
<http://www.vestnik.edu.ru>
8. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.apkpro.ru>
9. Сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru>
10. Сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

- <http://www.som.fio.ru>
11. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.it-n.ru>
  12. Государственные образовательные стандарты второго поколения  
<http://www.standart.edu.ru>
  13. Библиотека книг по истории и другим общественным наукам  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)
  14. Сайт «Старые газеты»  
<http://www.oldgazette.narod.ru>
  15. Научная электронная библиотека  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
  16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/>
  17. <http://multiurok.ru> – сайт содержит разработки мультиуроков по предмету, возможность публиковать свои работы, общаться с коллегами и пользоваться их материалами.